МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра (указать название)

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ В.И. Мишанина
(подпись)

«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Дошкольное образование; Дополнительное образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций, необходимых для формирования профессиональных качеств и умений анализировать основные образовательные программы дошкольного образования, проектировать основную образовательную программу дошкольного образования и отдельные её элементы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Образовательный стандарт и образовательные программы дошкольного образования» является обязательной для изучения; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1 предметно-методического модуля.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, Проектирование и мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, Математическая подготовка детей к школе, Формирование количественных представлений в старшем дошкольном возрасте, Педагогика раннего возраста, Дошкольная педагогика, Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, Основы и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, Основы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста, Основы и технологии математического развития детей дошкольного возраста, Организация детской деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста, Основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста, Основы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста, Музыкальное образование детей дошкольного возраста, Организация культурных практик в дошкольной образовательной организации, Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации, Речевая подготовка ребенка к школе, Подготовка детей к обучению грамоте, Психология и педагогика игры; выполнению курсовой работы по психолого-педагогическому модулю; прохождению практики: Учебной практики, профессиональные пробы, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю, Производственной практики, педагогической практики, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю (7 семестр), Производственной практики, педагогической практики, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю (8 семестр), Производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена; к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– понятие и сущность педагогической деятельности;

– функции педагога;

– основные категории педагогики;

– нормативно-законодательные документы в сфере образования;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;

– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;

– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;

– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;

Уметь:

– ориентироваться в нормативно-законодательных документах в сфере образования;

– анализировать нормативные документы в сфере образования;

– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;

– использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

Владеть:

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами	ПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности. ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик;	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

	действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.	
ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечивать условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	ПК-2.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. ПК-2.2. Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом. ПК-2.3. Владеет: навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов и средств; навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образователь ной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	ПК-3.1. Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга, анализа полученных результатов. ПК-3.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга,	

	позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; использовать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями ПК-3.3. Владеет навыками: анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– закономерности развития детей дошкольного возраста (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– особенности проектирования содержания дошкольного образования (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– особенности развития детских видов деятельности (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– проектировать элементы образовательной программы (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– организовать продуктивные детские виды деятельности (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– использовать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории) (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)
Контактная работа 25,5 час.
Самостоятельная работа 28,5 час.
Практическая подготовка 15 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	28,25
Практические занятия	13,5	
Зачет	0,25	
Всего	25,75	28,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Федеральная образовательная программа дошкольного образования	3	1,5	-	3	4,5	Собеседование тест
2.	Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике	3	1,5	-	1,5	4,5 (1,5 ПП)	Собеседование
3.	Экспертиза образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений	3	1,5	-	3	1,5 (1,5 ПП)	Собеседование
4.	Общая характеристика комплексных образовательных программ для детей дошкольного возраста	3	4,5	-	3 ПП	9 (3 ПП)	Творческое задание контрольная работа
5.	Общая характеристика парциальных образовательных программ для детей дошкольного возраста	3	3	-	3 ПП	9 (3 ПП)	Творческое задание контрольная работа
ИТОГО			12	-	13,5 (6 ПП)	28,5 (9 ПП)	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

Проблема стандартизации в образовании. Федеральные государственные требования к основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Его цель и структура. Общие положения ФГОС ДО (принципы, цель и задачи дошкольного образования). Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объему (направленность программы, содержание основных направлений развития и образования детей (образовательные области), части программы (обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений), объем программы, основные разделы программы (целевой, содержательный, организационный).

Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования: психолого-педагогические условия, кадровые условия, материально-технические и финансовые условия, требования к развивающей предметно-пространственной среде. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (целевые ориентиры).
Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Структура программы. Содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Её структура и содержание. Структура и содержание основных образовательных программ дошкольного образования нескольких дошкольных образовательных учреждений и организаций.

Тема 2. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике

Изменения, происходящие в системе образования России. Курс политики в области образования на современном этапе развития общества. Возникновение новых видов учреждений воспитательно-образовательного характера. Современное состояние организации педагогического процесса и нормативно-программное обеспечение дошкольных учреждений. Утверждение «Концепции дошкольного воспитания (1989г.). Ключевые позиции обновления дошкольного учреждения в соответствии с концепцией: охрана физического и психического здоровья, гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, раскрепощение условий жизни детей и работы педагогов в дошкольном учреждении, обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления ребенка, радикальные изменения характера подготовки педагогических кадров, условий финансирования дошкольного образования и перестройка системы управления.

«Временное положение о дошкольном учреждении». Основные функции и задачи дошкольного учреждения: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка, забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка, взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка).

Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении». Методические документы, указывающие направления инновационной деятельности в плане создания развивающей среды в дошкольном учреждении. Личностно-ориентированная модель воспитания. Основные принципы построения развивающей среды.

Тема 3. Экспертиза образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений

Методическое письмо «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации». Общие положения рекомендаций по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации. Виды программ (комплексные и парциальные). Общие требования к программам. Требования к сочетанию образовательных программ. Региональные требования к программам. Экспертиза программ дошкольного образования.

Тема 4. Общая характеристика комплексных образовательных программ для детей дошкольного возраста

Комплексная образовательная программа «Радуга». Авторский коллектив программы - сотрудники лаборатории дошкольного воспитания Института общего образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации под руководством Т.Н.Дороновой. Общие задачи программы. Основа программы – идея о том,

что каждый год жизни ребенка является решающим для становления определенных психических новообразований. Цвета радуги, определяющие важнейшие виды детской деятельности: красный цвет – физическая культура, оранжевый цвет – игра, желтый цвет – изобразительная деятельность и художественный труд, зеленый цвет – конструирование, голубой цвет – музыкальное и пластическое развитие, синий цвет – «Ребенок и окружающий мир», «Обучение родному и иностранному языку», фиолетовый цвет – обучение математике. Подходы авторов данной программы к проблеме взаимоотношений «Взрослый-ребенок». Создание традиций – средство эмоционального благополучия. Ежедневные, еженедельные, ежемесячные традиции.

Комплексная образовательная программа «Развитие». Авторский коллектив программы - сотрудники института дошкольного образования и семейного воспитания РАО, лаборатория способностей и творчества под руководством Л.А.Венгера, О.М.Дьяченко. Теоретические положения, лежащие в основе программы – теория А.В.Запорожца о самоценности дошкольного периода развития и концепция Л.А.Венгера о развитии способностей детей. Основные цели программы – развитие умственных способностей ребенка, развитие специфических дошкольных видов деятельности. Структура программы и её содержание по возрастным группам.

Комплексная программа «Истоки». Авторский коллектив – научные сотрудники центра «Дошкольное детство» им. А.В.Запорожца, научные редакторы: Л.А.Парамонова, А.Н.Давидчук, С.Л.Новоселова, К.В.Тарасова, Л.Ф.Обухова, Т.И.Алиева. Цель программы – разностороннее развитие ребенка; формирование у него универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечение для всех детей равного старта развития; сохранение и укрепление их здоровья. Теоретические основы программы. Базисные характеристики, составляющие неповторимую индивидуальность человека: компетентность, креативность, инициативность, самостоятельность и ответственность, произвольность, свобода поведения и безопасность, самосознание и самооценка. Структура программы для возрастных периодов дошкольного детства (социальное развитие, познавательное развитие, эстетическое развитие, физическое развитие).

Комплексная программа «Детство». Авторский коллектив – преподаватели кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена под научным руководством В.И.Логиновой, научные редакторы: Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова, Л.М.Гурович. Цель и задачи программы. Содержание программы (разделы: «Познание», «Гуманное отношение», «Созидание», «Здоровый образ жизни»).

Комплексная программа «Детский сад – дом радости». Авторы программы Н.М.Крылова, В.Т.Иванова. Цель программы – содействие обогащению всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка и его наставника. Специфика программы. Теоретические основы программы. Средства и методы реализации программы. Содержание программы.

Комплексная программа «Вдохновение». Цель программы. Принципы программы. Структура программы. Содержание программы по возрастным группам.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ПРОдетей». Структура программы. Содержание программы по возрастным группам.

Тема 5. Общая характеристика парциальных образовательных программ для детей дошкольного возраста

Комплексная программа «Одаренный ребенок». Авторский коллектив под научным руководством Л.А.Венгера, О.М.Дьяченко. Цель и задачи программы - развитие общих и специальных способностей. Содержание программы.

Парциальная программа «Наследие». Авторы программы М.Новицкая, Е.В.Соловьева. цель программы – введение детей в традиционную русскую культуру. Принципы программы. Содержание программы по блокам: круг событий, семейный круг, встанем в круг, круг чтения).

Парциальная программа «Из детства в отрочество». Временный научный авторский коллектив под руководством Т.Н.Дороновой. Цель программы – создание благоприятных условий для формирования здоровья и развития, воспитания в условиях национальной самобытности, образования, направленного на развитие личности ребенка. Основы программы. Задачи и направления программы (первое направление – обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их физическое развитие и эмоциональное благополучие; второе направление – обеспечение развития личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование творческого воображения, развитие любознательности как основы познавательной деятельности. Комплект программно-методических материалов для реализации программы. Содержание программы.

Программа «Я – человек». Автор программы С.А.Козлова. Цель программы – помочь педагогу раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода; о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, о правах и обязанностях, о разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям. Концептуальные положения программы. Содержание разделов программы: «Что я знаю о себе», «Кто такие взрослые люди», «Человек-творец», «Земля-наш общий дом».

Парциальная программа «Юный эколог». Автор программы С.Н. Николаева. Цель программы. Структура программы. Средства реализации программы. Методы реализации программы: многоразовые наблюдения объектов, фиксирование наблюдаемых явлений доступными для детей способами, обсуждение увиденного, осуществление различных видов деятельности, отражение впечатлений природы в разных формах художественной и игровой деятельности. Основные разделы программы: первый и второй разделы – раскрытие взаимосвязи растений и животных со средой обитания, третий раздел роль роста и развития растений и животных в процессе онтогенеза, четвертый – взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать, пятый раздел – разные формы взаимодействия человека с природой. Формы работы с семьей при реализации данной программы.

Парциальная программа «Дружные ребята». Авторский коллектив под руководством Р.С.Буре. Цель программы – воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. Основное теоретическое положение, лежащее в основе данной программы – положение А.В.Запорожца о роли социальных эмоций в нравственном воспитании детей дошкольного возраста. Условия воспитания у дошкольников гуманных чувств и отношений: эмоциональный комфорт для каждого ребенка, сформированность положительных взаимоотношений между детьми, организация совместной деятельности, уважение права ребенка на развитие индивидуальности. Основные направления программы: общение педагога с ребенком и его влияние на создание положительного микроклимата в группе детского сада, формирование отзывчивого отношения к сверстникам, формирование гуманистической направленности поведения у детей, формирование у дошкольников способов сотрудничества в условиях совместной деятельности. Методы и приемы, используемые педагогами при реализации данной программы.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: презентации на основе современных мультимедийных средств (мультимедиа технологии); интерактивные лекции, индивидуальная работа, семинар в диалоговом режиме; разбор конкретных ситуаций; кейс-технологии; метод работы в малых группах, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Предусматриваются проблемные задания, деловая игра, работа в малых группах, проектная деятельность. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.
2. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
3. Информационные справочные системы: для выполнения индивидуальных и коллективных заданий студенты используют при необходимости возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов (электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно- методической литературой, нормативными документами. Подготовка презентаций. Выполнение индивидуальных творческих заданий.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины «Образовательный стандарт и образовательные программы дошкольного образования» студентов очной формы обучения проводится по 100-балльной шкале на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 70 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, текущий контроль) и до 30 баллов на зачете.

Текущий контроль 1 проводится в форме письменной контрольной работы. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения контрольная работа оценивается максимум – 5 баллов. Текущий контроль 2 осуществляется в форме тестирования. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения ответы на вопросы теста оцениваются максимум – 5 баллов. Тестирование проводится в письменной форме в течение 45 минут. Тест предполагает выбор правильного варианта (вариантов) ответа из предложенных.

Самостоятельная работа по учебной дисциплине «Образовательный стандарт образовательные программы дошкольного образования» включает в себя 2 задания творческой направленности, которые выполняются в письменной форме и предоставляются преподавателю для проверки до начала промежуточной аттестации. Самостоятельная работа, выполненная студентом в течение семестра, максимально оценивается в 6 баллов, по 3 балла за каждое задание.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Образовательный стандарт образовательные программы дошкольного образования» является зачет. Вопросы к зачету представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

Контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются с помощью устного ответа на зачете. Максимально ответ на зачете оценивается – 30 баллов.

Критерии оценки: зачет проходит в форме устного собеседования.

Экзаменационный билет (зачет) состоит из двух заданий: устный ответ на один теоретический вопрос и выполнение практико-ориентированного задания. Устный ответ на один из теоретических вопросов экзаменационного билета (зачет) оценивается до 15 баллов в зависимости от полноты, точности и последовательности изложения. Устный ответ выполненного практико-ориентированного задания оценивается до 15 баллов в зависимости от правильности, точности и аргументированности решения. За правильный ответ за два задания студент может набрать максимум – 30 баллов.

Критерии оценки на зачете:

«зачтено» - студент представил полный, содержательный ответ на теоретический вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, материал изложен грамотным языком с осознанным использованием специальной терминологии, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать; практико-ориентированное задание выполнено правильно, точно, аргументированно (17-30 баллов).

«не зачтено» - студент отказался отвечать на вопросы или представил неправильный ответ на оба вопроса, схематичный ответ не по существу вопросов, отсутствует логика и последовательность изложения материала, отсутствует аргументация в ответе, речь недостаточно грамотная, специальной терминологией не владеет, не имеет собственной позиции по существу вопроса; практико-ориентированное задание не выполнено или выполнено неправильно, допускались ошибки, аргументация отсутствует (16 баллов и ниже).

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

**Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Образовательный стандарт и образовательные программы дошкольного образования»
при рейтинговой системе оценивания**

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- *основная литература:*

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995 (дата обращения: 01.02.2022). – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата/ под ред. Н.В. Микляевой. - : Издательство Юрайт, 2018. – 434 с. – (Серия : Образовательный процесс).
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2012. - 208 с.
4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528

- *дополнительная литература:*

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Т. М. Бабунова. - Москва: Сфера, 2007. - 208 с.
2. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых : учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общей ред. Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2012. - 510 с.
3. Дмитриев, Ю. А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом : учебно-методическое пособие / Ю. А. Дмитриев, О. Л. Зверева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472077 (дата обращения: 01.02.2022). – ISBN 978-5-4263-0435-2. – Текст : электронный.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для бакалавров / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с. : ил.
5. Егоров, С. Ф. Введение в историю дошкольной педагогики : учебное пособие / С. Ф. Егоров, С. В. Лыков, Л. М. Волобуева ; под ред. С. Ф. Егорова. - Москва : Академия, 2001. - 320 с.

6. Зебзеева, В. А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста : методическое пособие / В. А. Зебзеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 309 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744 (дата обращения: 28.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5879-6. – DOI 10.23681/428744. – Текст : электронный.
7. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева, Е. В. Конеева, А. И. Малахова, Л. П. Морозова. – Москва : Прометей, 2012. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639 (дата обращения: 01.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2283-5. – Текст : электронный.
8. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учебное пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Академия, 2001. - 416 с.
9. Комарова, Ю. А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование : методическое пособие / Ю. А. Комарова. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 161 с. : ил. – (ФГОС дошкольного образовани). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486074 (дата обращения: 28.02.2022). – ISBN 978-5-00092-679-6. – Текст : электронный.
10. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (дата обращения: 01.02.2022). – ISBN 978-5-4 315-0185-2. – Текст : электронный.
11. От рождения до школы : примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Мозаика-синтез, 2012. - 336 с.
12. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : методическое пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович [и др.]. – Москва : Владос, 2016. – 321 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528 (дата обращения: 01.02.2022). – ISBN 978-5-691-02210-4. – Текст : электронный.
13. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах : методическое пособие / под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610956 (дата обращения: 01.02.2022). – ISBN 978-5-9925-0936-6. – Текст : электронный.
14. Соломенникова, О. А. Основные и дополнительные программы ДОУ : методическое пособие / О. А. Соломенникова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Айрис-пресс, 2010. - 224 с. - (Дошкольное воспитание и развитие).
15. Тимофеева, Л. Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников»: планирование и конспекты занятий : методическое пособие / Л. Л. Тимофеева. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 169 с. : ил. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485779 (дата обращения: 28.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-533-00337-7. – Текст : электронный.
16. Чеменева, А. А. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» : методическое пособие / А. А. Чеменева,

А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 81 с. : табл. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485738 (дата обращения: 28.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-533-00349-0. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

http://feb-web.ru/ Фундаментальная электронная педагогика.

http://mon.gov.ru/ - Сайт министерства образования и науки РФ.

http://pedagogic.ru – электронный каталог справочных материалов и учебников по педагогическим наукам

http://pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека.

http://periodika.websib.ru/ Каталог публикаций по периодике

http://psylist.net/praktikum -диагностический инструментарий и еще много полезного

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - «Библиотека Гумер». Раздел Педагогика

http://www.koob.ru/pedagogics/ - «Электронная библиотека по педагогике»

http://www.nlr.ru/-Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

http://www.oim.ru . Международный научный педагогический журнал.

http://www.ped.vslovar.ru/n_1_1.htmlwww.is.tstu.tver.ru - «Словарь педагогических терминов»

http://festival.1september.ru –самый массовый открытый педагогический форум. Издательский дом «Первое сентября»

http://tanja-k.chat.ru/ - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

http://www.danilova.ru/ - Раннее развитие детей.

http://edu.rin.ru/preschool/index.html - Дошкольное образование.

http://www.kindereducation.com - Дошколенок.

http://azps.ru/baby/index.html - До и после трех.

http://ivalex.vistcom.ru/ - Все для детского сада.

http://detsad-journal.narod.ru/index.htm - Детский сад от А до Я.

http://www.detskiysad.ru/ - Детский сад.ру.

http://larisa.h1.ru/ - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
4. Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
5. Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
6. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC,

программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: В.И. Мишанина, заведующий кафедрой педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук, доцент; С.А. Жданова, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «19» января 2023 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Образовательный стандарт и современные образовательные программы дошкольного образования»

Очная форма обучения

Планы практических занятий

Практическое занятие №1-2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема стандартизации в образовании.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и его структура. Общие положения ФГОС ДО.
3. Содержание требований ФГОС ДО к основной образовательной программе дошкольного образования и её объему.
4. Содержание требований ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы.
5. Содержание требований ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Практические задания:

1. Изучить Примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Выделить и записать её структуру.
2. Познакомиться с основной образовательной программой дошкольного образования одного из дошкольных образовательных учреждений и организаций. Проанализировать её на соответствие требованиям ФГОС ДО.
3. Анализ основной образовательной программы дошкольного образования оформить в письменной форме в виде таблицы

Разделы основной образовательной программы	**Содержание раздела**	**Требование ФГОС ДО (по стандарту)**	**Соответствие/несоответствие ФГОС ДО (по основной образовательной программе)**	**Комментарии**

Практическое занятие №3. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике

Вопросы для обсуждения:

1. История создания программы для детского сада.
2. Работа дошкольных образовательных учреждений в условиях вариативности образования.
3. Основные требования к выбору программ для дошкольных учреждений.

Практические задания:

1. Составить таблицу «Виды образовательных программ»

Основные образовательные программы для ДОУ		Дополнительные программы для ДОУ
Комплексные	Специализированные (парциальные,	

(общеразвивающие) образовательные программы	локальные) образовательные программы для ДОУ	

2. Анализ федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Практическое занятие №4-5. Экспертиза образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений *(1,5 часа практической подготовки)*

Практические задания:

1. Изучить Методическое письмо «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации».
2. Выписать общие положения рекомендаций по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации.
3. Провести экспертизу одной образовательной программы для дошкольного образования.

Практическое занятие №6-7. Характеристика комплексных образовательных программ для детей дошкольного возраста *(3 часа практической подготовки)*

Вопросы для обсуждения:

1. Комплексная образовательная программа «Радуга».
2. Комплексная образовательная программа «Развитие».
3. Комплексная программа «Истоки».
4. Комплексная программа «Детство».
5. Комплексная программа «Детский сад – дом радости».
6. Комплексная программа «От рождения до школы».

Практические задания:

1. Познакомиться со всеми выше перечисленными комплексными программами для детей дошкольного возраста.

2. Составить презентацию одной комплексной программы для детей дошкольного возраста.

Практическое занятие №8-9. Характеристика парциальных образовательных программ для детей дошкольного возраста *(3 часа практической подготовки)*

Вопросы для обсуждения:

1. Парциальная программа «Одаренный ребенок».
2. Парциальная программа «Из детства в отрочество».
3. Парциальная программа «Наследие».
4. Парциальная программа «Я – человек».
5. Парциальная программа «Юный эколог».
6. Парциальная программа «Дружные ребята».

Практические задания:

1. Познакомиться со всеми выше перечисленными парциальными программами для детей дошкольного возраста.

2. Составить презентацию одной парциальной программы для детей дошкольного возраста.

Практические задания для самостоятельной работы студентов очной формы обучения по теме «Общая характеристика комплексных и парциальных

образовательных программ для детей дошкольного возраста»

1). Проанализировать одну комплексную образовательную программу для детей дошкольного возраста (на выбор студента).

2). Проанализировать одну парциальную образовательную программу для детей дошкольного возраста (на выбор студента).

3). Анализ образовательных программ оформить в письменной форме по следующему плану:

- ✓ название программы и её авторы /авторский коллектив
- ✓ вид программы
- ✓ цель и задачи программы
- ✓ концептуальные основы программы /принципы программы
- ✓ структура программы
- ✓ содержание программы

После анализа каждой образовательной программы необходимо высказать свою позицию: чем нравиться образовательная программа, какие есть, на ваш взгляд, недостатки и чтобы вы порекомендовали авторам изменить в программе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента в семестре по дисциплине «Образовательный стандарт и образовательные программы дошкольного образования»

Кроме контактной работы со студентами в процессе учебных занятий предусмотрена ещё и самостоятельная работа. В соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы оценки освоения студентом учебной дисциплины «Образовательный стандарт образовательные программы дошкольного образования» самостоятельная работа студента в течение семестра по освоению учебной дисциплины включает в себя 2 задания, каждое из которых оценивается максимально в 3 балла. Первое задание заключается в написании и защите реферата на одну из представленных тем:

1. Изучение особенностей построения образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.
2. Проблема физического воспитания в вариативных программах для дошкольных образовательных учреждений.
3. Ознакомление детей дошкольного возраста с художественной литературой в программах для дошкольных образовательных учреждений.
4. Воспитание культуры отношений к людям ближайшего национального окружения.
5. Проблема формирования ценностных ориентаций в вариативных образовательных программах.
6. Сравнительная характеристика развития детского художественного творчества в отечественных вариативных образовательных программах для дошкольных образовательных учреждений.
7. Сравнительный анализ развития речи детей старшего дошкольного возраста в программах «Детство», «Истоки», «Детский сад-дом радости», в программе речевого развития О.С.Ушаковой.
8. Решение проблемы подготовки детей к школе в современных отечественных и зарубежных образовательных программах.

9. Реализация государственного образовательного стандарта в современных программах для дошкольных образовательных учреждений.
10. Оценка готовности выпускника детского сада к школе в современных программах для дошкольных образовательных учреждений.
11. Проблема индивидуализации воспитания и развития дошкольника (на материале программ «Шаг за шагом», «Детский сад-дом радости», «Одаренный ребенок», «Из детства в отрочество»).
12. Особенности работы с семьей в современных дошкольных учреждениях (на материале сравнительного анализа образовательных программ).
13. Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в современных образовательных программах.
14. Проблема эмоционального благополучия ребенка в дошкольном образовательном учреждении (обзор образовательных программ).
15. Изучение педагогических условий развития креативного мышления детей дошкольного возраста (на материале сравнительного анализа образовательных программ).

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по заданной теме. Это обзор проблемы, точек зрения специалистов и сопоставление с собственной точкой зрения. Задача – обобщение педагогического опыта, самостоятельное изложение проблемы.

Объем реферата должен составлять 6-8 страниц печатного текста - формат А 4, размер шрифта – 14, межстрочной интервал – 1,5; параметры страницы (верхнее, нижнее и левое поле -20 мм, правое – 15 мм).

В структуру реферата необходимо включить:

а). Оглавление, которое должно включать: введение, названия параграфов (пунктов), отражающих логику и систему работы по реферированию, заключение, список литературы.

б). Во введении формулируются цель и задачи реферативной научной работы, основные вопросы реферата, краткая характеристика использованной литературы.

в). Основной текст реферата содержит материал, который отобран для рассмотрения проблемы. Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного из разных литературных источников, также должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

г). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части.

д). Список литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

Приветствуется составление презентации по содержанию реферата. Презентация оценивается дополнительными баллами до 3 баллов (информационная грамотность и эстетичность оформления слайдов презентации – до 1 балла, соответствие текста слайда содержанию реферата до 1 балла, наличие в презентации фото и иллюстративного ряда и его соответствие содержанию слайда до 1 балла).

При оценке реферата учитываются следующие показатели: применение общих и специальных методов научного исследования; умение работать с дополнительной литературой и информационными источниками, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу; достаточно высокий теоретический уровень изложения материала; способность самостоятельно, последовательно использовать изученный материал при написании реферата; умение логично выстроить содержание заявленной темы реферата; грамотность, четкость и полнота изложения содержания реферата; соблюдение

установленных сроков представления реферата; оформление текста реферата в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Критерии оценки реферата:

- внешнее оформление в соответствии с указанными требованиями- до 0,5 балла;
- подбор литературы в соответствии с заявленной темой реферата – до 0,5 балла;
- логичность и аналитичность изложения содержания выбранной темы, свои выводы размышления - до 1 балла;
- аргументация анализа примерами – до 1 балла.

Максимальный балл – 3.

Второе задание для самостоятельной работы в семестре включает в себя сравнительный анализ двух комплексных программ для детей дошкольного возраста (на выбор студента). Задание выполняется в письменной форме и сдается на проверку преподавателю до начала промежуточной аттестации.

Критерии оценивания:

- знание содержания комплексных программ для детей дошкольного возраста – 0,5 балла;
- умение ориентироваться в структуре и содержании комплексных программ для детей дошкольного возраста -0,5 балла;
- умение находить специфические особенности программы –0,5 балла;
- умение находить различия двух программ – 0,5 балла;
- умение обосновать свою точку зрения при сравнении двух комплексных программ для детей дошкольного возраста -1 балл.

Максимальное количество баллов – 3.

Методические рекомендации по организации текущего контроля в семестре по дисциплине «Образовательный стандарт и образовательные программы дошкольного образования»

В процессе освоения дисциплины предусмотрено два текущих контроля. Текущий контроль №1 проводится в форме контрольной работы, а текущий контроль 2 – в форме тестирования. Задания выполняются в письменном виде. Время выполнения контрольной работы и теста и ограничено до 45 минут.

Методические рекомендации к контрольной работе

Текущий контроль №1 проводиться в форме контрольной работы. Контрольная работа выполняется письменно по вариантам.

Вариант №1

1. Раскройте достижения и проблемы в ситуации полипрограммности работы дошкольных образовательных учреждений.
2. Охарактеризуйте использование зарубежного опыта в обновлении современного дошкольного образования.
3. Проанализируйте особенности организации развивающей предметной среды в различных образовательных программах для детей дошкольного возраста.
4. Раскройте средства, способствующие преодолению эмоционального дискомфорта детей в дошкольном образовательном учреждении.

Вариант №2

1. Оцените позитивные и спорные положения идеи индивидуализации воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

2. Раскройте сущность взаимодействия педагога с ребенком в различных образовательных программах.
3. Сравните инновационные и традиционные тенденции взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательных программах.
4. Покажите перспективы развития идей зарубежных педагогов в современной отечественной практике дошкольного образования.

При оценке контрольной работы учитываются следующие показатели: умение работать с основной и дополнительной литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу; достаточно высокий уровень обоснования своей точки зрения; способность самостоятельно, последовательно и логично излагать изученный материал; грамотность, четкость, разборчивость изложения текста.
Критерии формирования оценки:

Критерий	Балл
Полнота раскрытия вопросов, понимание теоретических аспектов проблемы	1
Умение делать выводы и заключения по предложенной теме	1
Логичность и грамотность изложения материала	1
Обоснованность сделанных выводов по результатам работы	1
Наличие собственной точки зрения студента по рассматриваемому вопросу, степень самостоятельности, проявление творческого подхода	1

Максимальный балл за выполнение контрольной работы – 5 баллов.

Текущий контроль №2 проводится в форме тестирования. Тест выполняется в письменном виде, включает в себя 15 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 0,33 балла. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за тестирование – 5 баллов.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Дата вступления в силу ФГОС ДО.
2. Сколько разделов включает в себя ФГОС ДО и перечислите их.
3. Сколько частей должна включать в себя основная образовательная программа дошкольного образования, назовите их
4. Какие требования включает в себя ФГОС ДО? Отметь правильный ответ.

- Требования к результатам освоения ООП ДО
- Требования к содержанию ООП ДО
- Требования к структуре ООП ДО и ее объему
- Требования к условиям реализации ООП ДО
- Требования к образовательным учреждениям.

5.Зачеркните лишнее. Содержание ООП ДО должно охватывать образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- интеллектуальное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- *физическое развитие.*

6. Результатом реализации каких требований ФГОС ДО должно быть создание образовательной среды? (отметь правильный ответ).

- требования к результатам освоения ООП ДО
- требования к структуре ООП ДО
- *требования к условиям реализации ООП ДО*

7. Зачеркните лишнее. Образовательная среда:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- является основой для промежуточной аттестации воспитанников;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

8. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: (дополни перечень)

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной,
- безопасной.

9.В требования ФГОС ДО не входит (зачеркните лишнее):

- Требования к уровню подготовки воспитанников
- Требования к результатам освоения ООП ДО
- Требования к структуре ООП ДО и ее объему
- Требования к условиям реализаций ООП ДО

10. Зачеркните лишнее. Вариативность развивающей: предметно-пространственной среды, предполагает:

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- исправность и сохранность материалов и оборудования;
- наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения пр.).

11.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов определяет... (отметь правильный ответ)

- Региональный или муниципальный орган образования
- ФГОС ДО
- Образовательное учреждение

12.Каково в соответствии с ФГОС ДО соотношение в основной образовательной программе дошкольного образования обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений: (отметь правильный ответ)

- Обязательная часть - не менее 80% от общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 20%.

- Обязательная часть - не менее 50% от общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 50%.
- Обязательная часть - не менее 60% от общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40%.

13.В каких видах деятельности реализуется Программа в дошкольном возрасте (3-7 лет) (отметить):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- коммуникативная
- экспериментирование с материалами и веществами
- конструирование из разного материала
- общение со взрослым
- двигательная активность
- восприятие художественной литературы и фольклора
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
- игровая (сюжетно-ролевая, игры с правилами и др.)
- действия с бытовыми предметами-орудиями
- познавательно-исследовательская
- изобразительная
- рассматривание картинок
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов
- музыкальная
- самообслуживание и элементарный бытовой труд

14.Проводится ли педагогическая диагностика (мониторинг) при реализации программы? (отметь правильный ответ)

- Да
- Нет

15. Целевые ориентиры – это: **(**выбери правильный ответ)

а) социально-нормативно возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования

б) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования